

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Антропология права  
40.06.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) - Теория и история права и государства;  
История учений о праве и государстве  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Теории государства и права
2.	Направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Теория и история права и государства; История учений о праве и государстве
4.	Дисциплина (модуль)	Антропология права
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <p>– <b>ОПК-2</b> – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– <b>ПК-5</b> - способностью владеть методологией, утверждающей историзм в подходе к изучению права и государства, обогащающей юридическое мышление опытом использования методов историко-сравнительного и сравнительно-правового анализа;</p> <p>– <b>УК-5</b> – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Тема 1. Проблематика и методология антропологии права. Системы правовой социализации.	ОПК-2 ПК-5 УК-5	основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование государства, соотношение правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с эволюцией государственных институтов	использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование проблем современного государства, разрабатывать концептуальные решение совершенствования и развития институтов государства, юридических конструкций и форм	категориальным аппаратом общей теории государства, системой исторических представлений о государстве, правовой политической мысли	работа на практических занятиях; решение ситуационных задач; дискуссия
2.	Тема 2. Место человека в генезисе государства.	ОПК-2 ПК-5 УК-5	правовые традиции в современном мире, культурно - исторические	выстраивать исторические и логические связи между различными	современными средствами теоретического анализа позитивного	работа на практических занятиях; решение

			<p>контексты права, соотношение с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития на современном этапе; историю становления и этапы развития юридической мысли, основных доктрин о праве</p>	<p>правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов и правовых теорий исходя из особенностей развития общества и государства в каждый из хронологических периодов</p>	<p>права и юридической практики</p>	<p>тестов, доклад</p>
3.	<p>Тема 3. Антропология права в условиях современной цивилизации.</p>	<p>ОПК-2 ПК-5 УК-5</p>	<p>основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотезы, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права, соотношение правовых процессов и государственных структур, систему фактов, связанных с</p>	<p>выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями, анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов и правовых теорий исходя из особенностей развития общества и государства в каждый из хронологических периодов</p>	<p>системным, историческим и генетическим подходами в исследовании проблем теоретической юриспруденции</p>	<p>работа на практических занятиях; решение тестов</p>

			эволюцией институтов и правовых форм			
4.	Тема 4. Международно-правовое измерение правового бытия человека.	ОПК-2 ПК-5 УК-5	Хронологические периоды развития правовой мысли о правовом и социальном государстве в России и зарубежных странах; содержание основных понятий и категорий права, их изменения во времени и пространстве		методами построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства	работа на практических занятиях; доклад

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов;

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

### 4.2 Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>

	- свободно владеет понятиями
<b>3</b>	- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
<b>1</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### **4.4 Критерии оценивания дискуссии:**

15 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

11 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

8 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

5 баллов ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### 4.5 Критерии оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Критерий
5	баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
3	балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
2	балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
0	баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.6 Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся*
15	обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
40	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Традиционные общества обеспечивают правопорядок
- А) Без участия государства и формальных юридических институтов
  - Б) При помощи карательных органов на основе принципа принуждения
  - В) Посредством разветвленной системы телесных и позорящих наказаний
  - Г) Путем постоянного поддержания чувства страха у населения

2. Определение правового плюрализма как результата взаимодействия разных автономных социальных полей, способных к поддержанию правопорядка на основании своих локальных правовых норм и принципов дал

- А) Дж. Гриффитс
- Б) Б. Дюпре
- В) Салли Мэри
- Г) Ж. Карбонье

3. К числу оппонентов плюралистического видения права не относится

- А) Б. Таманаха
- Б) Т. Беннет
- В) Н. Рулан
- Г) И. Бабич

4. Определение обычного права как основанных на частом употреблении широко известных правил правового назначения, регулирующих в догосударственном обществе практически все типичные отношения, дал

- А) А. Венгеров
- Б) А. Ковлер
- В) А. Мальцев
- Г) В. Графский

5. К числу основных подходов разрешения споров не относятся

- А) Власть
- Б) Права
- В) Интересы
- Г) Привилегии

6. Наиболее эффективной формой разрешения конфликта является проведение

- А) Переговоров
- Б) Семинаров
- В) Консультаций
- Г) Круглых столов

7. Система взаимодействия сторон и иных лиц по рассмотрению возникшего спора, направленных на его внесудебное урегулирование или разрешение с использованием примирительных или иных не запрещенных процедур, осуществляемое на основании добровольного волеизъявления сторон – это

- А) Государственное правосудие
- Б) Альтернативное разрешение споров
- В) Медиация
- Г) Третейское судопроизводство

8. К основным методам альтернативного разрешения споров не относятся

- А) Посредничество



- Б) Мини-судебный процесс
- В) Посредничество – третейский суд
- Г) Арбитражный суд

9. Наиболее привлекательной чертой альтернативных методов разрешения споров является их

- А) Дешевизна
- Б) Конфиденциальность
- В) Репрессивный характер
- Г) Общеобязательность

10. В отличие от посредничества Посредничество-арбитраж оставляет окончательное решение за

- А) Истцом
- Б) Посредником
- В) Третейским судьей
- Г) Федеральным судьей

11. Первой формой правосудия, к которой добровольно обращались люди во всех странах с целью установления справедливости и мира было

- А) Третейские суды
- Б) Мировые суды
- В) Общинные суды
- Г) Местные суды

12. Криминология как наука появилась в

- А) XIX в.
- Б) XX в.
- С) XVIII в.
- Г) XVII в.

13. Нерелексируемая структура, признанная научным сообществом в конкретное историческое время и отражающая многообразие возможных интерпретативных подходов к правовым феноменам – это

- А) Концепция
- Б) Парадигма
- В) Теория
- Г) Доктрина

14. Нерелексируемая структура, признанная научным сообществом в конкретное историческое время и отражающая многообразие возможных интерпретативных подходов к правовым феноменам – это

- А) Концепция
- Б) Парадигма
- В) Теория
- Г) Доктрина

15. Исторически изменчивое социальное явление общества, слагающееся из всей совокупности преступлений, совершаемых в соответствующем государстве в определенный период времени - это

- А) Преступность
- Б) Девиантность

- В) Криминогенность
- Г) Антисоциальность

16. Восстановительная модель правосудия рассматривает преступление как

- А) Все, что запрещено законом
- Б) Деяния, направленные против государства и общественного устройства
- В) Личная обида пострадавшему
- Г) Насилие над людьми и отношениями, порождающее обязательства восстановить правильный порядок вещей

17. Первым правилом поведения в догосударственном обществе стал институт
- А) Родового выкупа
  - Б) Экзогамии
  - В) Самоуправления
  - Г) Минората

18. В примитивных обществах функции объяснения и легитимации социальных норм выполняет

- А) Магия
- Б) Табу
- В) Мифология
- Г) Тотемизм

19. Магия давала модель
- А) Девиантного поведения
  - Б) Правомерного поведения
  - В) «Идеального» поведения
  - Г) Канонизированного поведения

20. Универсальной формой выражения норм, на которых строилось племенное управление, был

- А) Ритуал
- Б) Обряд
- В) Обычай
- Г) Миф

21. Китайский иероглиф, обозначающий писанный закон, выражает идею
- А) Принуждения
  - Б) Наказания
  - В) Поощрения
  - Г) Примирения

22. Универсальным регулятором социальных отношений мусульманского мира, личного статуса мусульман является

- А) Шариат
- Б) Шариат и адат
- В) Уммы
- Г) Даосизм

23. Антропологический подход к пониманию права возвращает в историю права
- А) Производственные отношения
  - Б) Этические ценности

- В) Простого человека
- Г) Правовые институты

24. Предмет юридической антропологии составляют процессы юридизации, свойственные каждому обществу, считает

- А) А. Ковлер
- Б) В. Нерсесянц
- В) Н. Рулан
- Г) Ж. Карбонье

25. Юридическая наука – это наука о

- А) Государственных учреждениях
- Б) Человеке как юридическом явлении
- В) Правовых традициях
- Г) Официальном законодательстве

26. Метод включенного (полевого) наблюдения утвердился в юридической антропологии в

- А) XIX в.
- Б) XX в.
- В) XVIII в.
- Г) XVI в.

27. Теорию культурального плюрализма одним из первых в мировой науке обосновал

- А) Б. Малиновский
- Б) Ф. Боас
- В) Л. Морган
- Г) Г. Мэн

28. Гуманитарная экспертиза юридических документов, главным образом, связанная с его оценкой с позиции отношений между субъектами – это

- А) Антропологическая оценка
- Б) Антропологический анализ
- В) Антропологическая проекция
- Г) Антропологическая методология

29. Гуманизация нормативно-правовой базы правового регулирования – это

- А) Цель юридической антропологии
- Б) Предмет юридической антропологии
- В) Задача юридической антропологии
- Г) Смысл юридической антропологии

30. К средствам правового регулирования не относится

- А) Дозволения
- Б) Запреты
- В) Позитивные обязывания
- Г) Поощрения

## Ключ к тестовому заданию

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Правильный вариант ответа</b>	А	Г	Г	Г	Г	А	В	Г	Б	Г	В	А	А	А	А
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Г	А	В	В	В	А	Б	В	А	В	А	В	А	Г	Г

### 5.2 Примерные темы докладов

1. Юридикологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума
2. Право в человеческом измерении
3. «Обычная» природа российского права
4. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России
5. Человек в системе архаичного права
6. Юридикологические знания: зарождение, эволюция, специфика
7. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества
8. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции
9. Структура нормативной системы в древних обществах
10. Общинная модель публичной власти и место человека в ней
11. Особенности правового статуса личности по обычному праву
12. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности
13. Гендерные особенности в обычном праве
14. Человек в социальной организации догосударственного общества
15. Антропологическая экспертиза законодательства как метод прикладной юридической антропологии
16. Правовые аспекты медицинской трансплантологии
17. Отражение антропологических особенностей субъекта преступления в уголовном законодательстве
18. Наказания и санкции в традиционном обществе
19. Правовой статус человека в традиционном обществе
20. Антропологические проблемы современного права
21. Японский традиционный подход к праву
22. Особенности китайской правовой традиции
23. Представления о праве в индийской правовой культуре
24. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права
25. Традиционная правовая парадигма как юридический феномен
26. Становление русской правовой традиции и ее влияние на правовую культуру общества

27. Традиционные правовые системы в современном мире
28. Традиционные факторы формирования правовой системы России
29. Ценностные установки традиционных правовых систем
30. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов
31. Культурное многообразие мира и права человека
32. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства
33. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция
34. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе
35. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии
36. Особенности правопонимания в различных правовых семьях
37. Понятие «гендер» в юридической антропологии
38. Клонирование в контексте юридической антропологии.
39. Девиантные правовые субкультуры: причины возникновения и правовое регулирование
40. Эффективность права в антропологическом измерении.

### **5.3 Типовое задание на решение ситуационных задач и выполнение практических заданий**

#### **Задача №1.**

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством?

#### **Задача №2.**

Подберите понятие к данному определению: «Взяты в единстве наиболее общие черты различных государств, совокупность их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками».

#### **Задача №3.**

Подберите понятие к данному определению: «... – это государство, функционирование которого основано на праве, и основным направлением деятельности которого является полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина». Организация «N» зарегистрирована в официальном порядке, имеет собственный счет, ее Уставом предусмотрено оказание населению бесплатных социальных услуг. Администрация организации издает акты, имеющие обязательную силу по отношению к сотрудникам. К какому виду государственных организаций ее можно отнести: предприятиям, учреждениям или органам?

#### **Задание №4.**

Соотнесите составные части и целое:

а) государство;	1) торговые предприятия;
б) гражданское общество;	2) суд;
	3) полиция;

	4) общественные объединения;
	5) политические партии;
	6) налоговая инспекция;
	7) частные банки;
	8) министерства;
	9) негосударственные средства массовой информации.

#### **Задача №5.**

До 1993 года в России не было юридической базы деятельности товарных бирж. С принятием Закона Российской Федерации «О биржевой торговле и товарных биржах» появились соответствующие субъекты рыночной экономики. Какая функция права проявилась в данном случае?

#### **Задача №6.**

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

#### **Задача №7.**

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

#### **Задача №8.**

Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым». Что это означает? Приведите примеры.

#### **Задача №9.**

Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко». Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.

### **5.4 Вопросы к зачету**

1. Определение юридической антропологии.
2. Функции юридической антропологии.
3. История развития юридической антропологии как науки.
4. Юридическая антропология как разновидность правопонимания
5. Роль антропологического знания в оценке правовых теорий.
6. Юридическая антропология как альтернатива формально-юридическому подходу.
7. Перспективы развития юридической антропологии.
8. Соотношение прав и обязанностей в юридической антропологии.
9. Методологические подходы теории государства и права и юридической антропологии к исследованию правовой деятельности человека: общее и различное.
10. Нормативная система архаических и традиционных обществ.
11. Специфика правосубъектности в традиционном обществе.
12. Способы разрешения конфликтов в традиционном обществе.
13. Человек в системе традиционного индусского права.
14. Специфика традиционного права Японии и Китая.

15. Современные подходы к теории правового плюрализма.
16. Медиация как метод внесудебного разрешения споров
17. Место обычного права в российской правовой системе.
18. Субъекты, регуляторы, санкции и особенности обычного права.
19. Общинное правосудие: историческая альтернатива.
20. Преступление и преступность в традиционном, индустриальном и информационном обществах.
21. Репрессивное и восстановительное правосудие: общее и особенное.
22. Альтернативное правосудие в России.
23. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе
24. Проблемы профилактики и особенности преступности в XXI веке с позиций юридической антропологии.
25. Антропология современного европейского права.
26. Человек в системе российского права.
27. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии.
28. Международно-правовое измерение правового бытия человека.
29. Вызовы современной цивилизации и антропология права.
30. Антропологическая экспертиза российского законодательства: понятие, принципы и значение.